

Принято на педагогическом совете От «29» 08 2019г Протокол № 1	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»  Н.Н.Мунинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От «29» 08 2019г № 136

Программа дополнительной образовательной услуги
 по речевому развитию
 «Занимательный английский»
 на 2019-2020 учебный год
 (срок реализации 1 год обучения, рассчитан для детей 4-5 лет)

Педагог иностранного языка
 первой квалификационной категории:
 Вышисва Р.Р.

г.Нурлат, 2019г.

Содержание

I.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	4
1.3.Цели и задачи	4
1.4. Планируемые результаты	5
II. Содержательный раздел	5
2.1.Содержание программы	5
2.2. Структура занятий по английскому языку	6
2.3. Формы, методы приемы обучения	8
2.4. Перспективный план	10
III.Организационный раздел	14
3.1.Список литературы	14

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях, когда народы различных стран стремятся к взаимопониманию, расширяются государственные и личные контакты, возрастает обмен информацией, иностранный язык выступает как средство общения. С ранних лет происходит подготовка детей к осознанному овладению языком. Среди проблем теоретически и экспериментально решаемых методикой иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы её достижения являются одними из наиболее актуальных. Раннее обучение иностранному языку создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру, способствует преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, приобщает детей к новому социальному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и школьного общения, формирует у учащихся готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Данная программа предназначена для детей второй младшей и средней группы детского сада (4-5лет). В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и

составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых.

К четырем годам дети открыты к новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использовать все эти природные факторы в обучении.

Целью данной программы является развитие у детей младшего дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

Задачи:

Обучающие:

- Создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативных задач.

Развивающие:

- Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.

- Развитие зрительной памяти через составление картинок.
- Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению иностранного языка.
- Развитие социальных навыков, таких как умение, слушать друг друга; толерантность к чужим ошибкам, терпение; - Воспитание умения сопереживать.

1.3. Планируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе **дети должны уметь:**

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

II. Образовательная деятельность

2.1. Содержание программы

Программа включает в себя пояснительную записку, задачи обучения, темы для изучения на занятиях с детьми с выделением лексики, речевых образцов, песен и стихотворений.

2.2. Структура занятий по английскому языку

I. Вводная часть:

- ✓ приветствие, орг. момент;
- ✓ фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- ✓ лексический материал по теме занятия;
- ✓ речевой материал по теме;
- ✓ грамматический материал;
- ✓ чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- ✓ игры на закрепление материала;
- ✓ физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- ✓ закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ✓ аудирование;
- ✓ ориентировка на следующее занятие.

Погружение в языковую среду.

В связи с тем, что дети в этом возрасте требуют повышенного эмоционального внимания к себе, а языковых средств для осуществления этого недостаточно, мы не настаиваем на ведении уроков полностью на иностранном языке, хотя и приветствуем это при условии, что эмоциональный фон на уроке не снижен. В данном пособии функцию погружения в языковую среду берёт на себя аудиокурс, целиком записанный на английском языке носителями языка. Задача учителя - обеспечить регулярное домашнее прослушивание аудиоконспекта.

Общее развитие ребёнка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим важнейшая роль отводится и общему развитию ребёнка. Создавая на уроке непринуждённую игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

Естественный путь овладения языком. Овладение родной речью не является для ребёнка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках иностранного языка дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя или на кассете, для того чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное проговаривание структур, а для закрепления - постоянное его повторение.

Принцип минимакса.

Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Все мы когда-то научились говорить на родном языке. Только кто-то начинает говорить уже в год, а другой молчит и в два с половиной. Что делают родители во втором случае? Считают ли они, что ребёнок не знает языка? Нет! Ведь он понимает обращённую к нему речь! Заставляют ли ребёнка повторять за ними слова? Нет! Мудрый родитель знает, что с таким ребёнком надо просто больше говорить, и однажды количество непременно перейдёт в качество.

Как и в жизни, в группе есть и «разговорчивые» и «молчуны». Учителю следует поощрять речевую активность «говорунов», но обращать особое внимание на фонетические ошибки и четко их дифференцировать. Фонетические ошибки, связанные с недостаточной зрелостью артикуляционного аппарата, следует просто игнорировать и лишь увеличить количество правильных повторений этих звуков на уроке. В конце концов в возрасте 3-4 лет и сами носители языка не говорят на чистом английском. Разумно ли требовать этого от наших детей? В том же случае, когда один звук явно подменяет другой (например в слове *have*, которое некоторые дети произносят как *oo* (umlaut)), ни в коем случае не перебивая ребёнка, учитель должен в форме сказки или игры отработать правильное звучание этого слова.

Принцип активизации основных каналов восприятия.

Зрительный канал - максимальное использование наглядности, использование книжки для ребёнка в качестве зрительной опоры при домашнем прослушивании аудиозаписей.

Аудиальный канал - обязательное домашнее прослушивание аудиозаписей, максимальное использование английской речи на уроке учителем.

Кинестетический канал - сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий:**

- Наличие кабинета, его оснащённость: методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
 - Выбор методов, приемов, форм, средств работы
- Обучение английскому языку четырехлетних детей осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

Отличительная особенность программы в том, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами ДОУ, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

2.3. Формы, методы приемы обучения.

Образовательный процесс организован следующим образом:

1. ведется специальное обучение на занятиях 1 раз в неделю в первую половину дня с группой детей по 10 человек (длительность занятия 15-25 минут);
2. вводятся речевые конструкции разговорной речи;
3. беседы по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям, настольным играм;
4. прослушивание английских сказок и песен;
5. участие в спектаклях кукольного театра;
6. занятия английским языком в различных видах деятельности;
7. в детском саду и среди младших школьников проводятся праздники, связанные с изучаемым языком и культурой (например, утренник «Веселое Рождество»);
8. проводятся инсценировки русских и английских сказок, например, (русская сказка), “The Turnip” (английская сказка), “The Little Pigs”;
9. при обучении фонетике широко используется разучивание и декламация стишков, пословиц, поговорок;
10. при обучении грамматике используются различные упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, на развитие внимания учащихся, на развитие логического мышления.
11. для развития навыков устной речи используются творческие игры, когда дети по заданной ситуации сами составляют диалоги и используют знакомые игры;
12. для усвоения лексики используется яркая, красочная наглядность, связанная непосредственно с предметом, картинкой или действием;

13. при обучении письму используется цветовая сигнализация, пиктограммы, различные упражнения, которые проводятся в форме игр (деление класса на команды, игра на победителя и т.д.);
14. занятия проводятся также в форме конкурсов, викторин, игр, загадок.

Формы организации занятий

1. Игра- путешествие
2. Эвристическая беседа
3. Обучающее занятие
4. Сюжетно-ролевая игра
5. Познавательно-обучающая игра
6. Познавательная игра
7. Экскурсия
8. Дидактическая сказка
9. Диалоги
10. Инсценировка
11. Просмотр мультипликационных фильмов
12. Викторина
13. Конкурс
14. Игра-загадка
15. Пальчиковая игра
16. Концерт

Методы, приемы обучения

1. Словесный
2. Наглядный
3. Репродуктивный
4. Игровой
5. Драматизация
6. Использование комплекса физических упражнений

2.4. Перспективный план

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Цель
1.	Знакомство с Великобританией.	Познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции.
2.	Приветствие.	Познакомить детей со словами Hello, goodbye. Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет»
3.	Откуда ты?	Познакомить детей с конструкцией I am from Russia. Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.
4.	Веселый счет (1-5)	Познакомить детей со счетом(1-5) Разучивание песни про счет.

Октябрь

n/n	Тема	Цель
1.	Моя семья	Познакомить детей с членами семьи. Разучивание стихотворения про семью.
2.	Моя семья	Разучивание песенки про семью. Познакомить с конструкцией I have Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании
3.	Цвета	Познакомить детей с основными цветами. Разучивание песенки «Радуга».
4.	Радуга.	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета».

Ноябрь

n/n	Тема	Цель
1.	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными. Разучивание дидактической игры «Что пропало».
2.	На ферме.	Познакомить с животными, живущими на ферме. Разучивание стихотворения про собачку.
3.	Питомцы.	Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.
4.	Театр « три поросенка»	Способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством театрализованной деятельности.

Декабрь

n/n	Тема	Цель
1.	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными. Разучивание считалочки про животных.
2.	Дикие животные	Способствовать формированию произносительных навыков по теме « Дикие животные».
3.	В зоопарке	Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.
4.	Песенка « Кто ты?»	Разучивание песенки по теме «Дикие животные»

Январь

n/n	Тема	Цель
------------	-------------	-------------

1.	Учимся считать (5-10)	Познакомить детей со счетом(5-10) Разучивание песни про счет.
2.	Сколько тебе лет?	Диалогическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами.
3.	Веселая арифметика	Формирование произносительных навыков по теме счет.
4.	Рождество	Познакомить детей с традициями и обычаями празднования рождества в Англии.

Февраль

n/n	Тема	Цель
1.	Игрушки	Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке
2.	Игрушки	Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке
3.	В магазине игрушек.	Способствовать формированию произносительных навыков по теме Игрушки
4.	У тебя есть игрушки?	Способствовать формированию произносительных навыков по теме Игрушки.

Март

n/n	Тема	Цель
1.	Фрукты.	Познакомить детей с названиями фруктов на английском языке. Дидактическая игра « что пропало?»
2.	В саду.	Активизация нового лексического материала в речи учащихся.
3.	Стихотворение для мамы	Разучивание стихотворения для мамы к празднику.

4.	Песенка про яблочки	Разучивание песни.
----	---------------------	--------------------

Апрель

п/п	Тема	Цель
1.	Овощи	Познакомить детей с названием овощей в саду. Способствовать формированию речевых навыков по теме.
2.	В огороде	Познакомить детей с названием овощей в саду. Способствовать формированию речевых навыков по теме.
3.	д/игра Съедобное - несъедобное	Разучивание дидактической игры.
4.	Стихотворение про урожай.	Способствовать формированию речевых навыков по теме.

Май

п/п	Тема	Цель
1.	внешность	Познакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме овощи.
2.	внешность	Познакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме овощи.
3.	Повторение пройденного материала.	Систематизация и контроль полученных знаний.
4.	Праздник « Путешествие в Великобританию»	Формирование социокультурной компетенции.

III. Организационный раздел

3.1.Список литературы

1. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке:- М.: ВАКО,2009.-114 с.
2. Английский язык для малышей 2-5 лет. Мои первые 500 слов и выражений. ООО «Книжный клуб».- Белгород.- 2014.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено и заверено печатью
(*Четвертьнадесять*) ЛИСТОВ

Заведующий Детского сада №6 «Солнышко»



Подпись: *Н. В. Мугинова*